Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новонадеждинская средняя школа»
Городищенского района Волгоградской области

403011, Волгоградская область, Городищенский район, п. Новая Надежда, ул. Центральная, д.1, тел. 4-54-45
E- mail; nov_nadezhda@list.ru

СОГЛАСОВАНО:
Старший методист
_____/А.А. Павловская/
«28» августа 2026 года



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Новонадеждинская СШ»
_____/Р.В. Ромащенко/
«28» августа 2026 года
Введено в действие приказом № 101
От «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

8 класс

Вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

п. Новая Надежда

Нормативные документы.

Программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа – интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области;

3. Учебный план ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области на 2025-2026 уч. год;

4. Календарный учебный график ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области на 2025-2026 уч. год;

5. Расписание уроков на 2025 – 2026 учебный год.

6.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115

7. Перечень учебной литературы на 2025/26уч.год, допущенный к использованию в образовательном процессе в ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области на основании Приказа Министерства просвещения РФ от 26.06.2025г. № 495.

8. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года. №1599

9.ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденная Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 8 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

– расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

– формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

– ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

– практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

– усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

– развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 8 классе определяет следующие задачи:

– формирование знаний о здоровом образе жизни, его влиянии на организм человека;

– формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

– формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;

– формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;

– формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;

– формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;

– формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;

– формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;

– формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

– формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

– формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Основы социальной жизни».

Программа по основам социальной жизни, определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам с 5 по 9 класс, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся по программе коррекционной школы. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития обучающихся, подготовки их к самостоятельной жизни, программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей. Настоящая программа разработана для учащихся 8 класса.

Общая характеристика учебного предмета

Курс Основы социальной жизни (ОСЖ) направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса и т.д.

Обучение «Основам социальной жизни» в 8 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Методы и формы обучения.

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

Объяснение – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Рассказ – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках ОСЖ используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

Беседа – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитывается знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках ОСЖ.

Практические работы – целесообразнее проводить, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные. Количество практических работ можно увеличить и подобрать виды деятельности по усмотрению учителя.

Экскурсии – им отводится значительное место в программе. Экскурсии могут быть вводные, текущие и итоговые. Например, изучение темы «Железнодорожный транспорт» целесообразно

начинать с ознакомительной экскурсии на железнодорожный вокзал. Текущие экскурсии служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Так, при изучении раздела «Средства связи» в 6 классе проводится экскурсия на почту с целью расширения и закрепления знаний о почтовых отправлениях. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой. Например, работу по теме «Экономика домашнего хозяйства» 8 класс следует закончить экскурсией в сбербанк. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др. Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.). Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод *моделирования реальных сюжетных ситуаций* и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

На занятиях по ОСЖ следует уделять внимание обогащению *словарного запаса*, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях ОСЖ используются все виды наглядности:

натуральная (посуда, одежда, игрушки и др.);

образная (рисунки, плакаты, картины);

символическая (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины - автомат и др.);

графическая (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы);

схематическая (схема линий метро, пассажирского транспорта).

Для занятий по ОСЖ требуется разнообразный дидактический раздаточный материал.

Занятия по ОСЖ тесно связаны с уроками:

- русского языка /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;
- математики /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;
- географии /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/;
- биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/;
- трудового обучения /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/.

Достичь желаемых результатов в процессе ОСЖ учащихся с нарушением интеллекта в комплексе с учебной работой помогает организация воспитательной работы. Работа воспитателей и учителя ОСЖ должна быть согласованной, скоординированной в действиях и планах.

Работая с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимо учитывать психологические особенности и возможности детей. В ходе реализации данной программы будет соблюдаться коррекционная направленность обучения данной категории детей, которая выражается в следующем:

- учебный материал преподносится небольшими порциями, по принципу от простого к сложному;

- используются способы облегчения трудных заданий (наводящие вопросы, широкое применение наглядности, опорные схемы, чертежи и т.д.);

- используются коррекционные упражнения, направленные на развитие внимания, всех видов памяти, мыслительных операций, связной речи для компенсации функциональной недостаточности мозговой структуры;

- используется систематическое возвращение к ранее изученному материалу;

- для предупреждения быстрой утомляемости обучающиеся переключаются с одного вида деятельности на другой;

- на уроках используются занимательные задания (со стороны учителя оказывается педагогическая поддержка каждому ребенку, осуществляется личностно-ориентированный подход);

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ, выставки выполненных изделий, показом изделий одежды.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- самоконтроль – при изучении нового материала
- взаимоконтроль – в процессе его отработки
- итоговый контроль – после прохождения крупных тем курса

Предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль над усвоением учебного материала, а именно:

- текущий контроль: тематические срезы, тест, устный опрос,
- промежуточный контроль: мини-сочинения, проверочная работа, тест, самостоятельные и практические работы, лабораторная работа.
- итоговый контроль: контрольный срез в конце года.

При устном опросе учитель выявляет степень понимания обучающимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.

При фронтальном опросе вопросы задаются разной степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к обучающимся класса, учитывая возможности каждого ребенка тем самым, вовлекая всех в активную работу.

Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает обучающегося к доске, привлекая к ответам внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания обучающихся. Проверка знаний проводится путем организации самостоятельного выполнения практической работы, контрольных работ, тестовых заданий. Самостоятельная работа может быть рассчитана на большую часть урока.

В конце года проводится итоговый контрольный срез по изученному материалу в виде теста. Контрольно-измерительный материал создаётся учителем в соответствии с психофизическими особенностями учащихся каждого класса. Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования обучающимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Формы организации образовательного процесса:

- урок
- практическая работа
- самостоятельная работа
- фронтальная работа

Основные технологии:

- личностно-ориентированное
- деятельностный подход
- уровневая дифференциация
- информационно-коммуникативные
- здоровьесберегающие
- игровые

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог)
- Работа с книгой, печатным материалом
- Практическая деятельность
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам
- Работа по плакатам
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов
- Дифференцирование, разноуровневое обучение
- Наглядные пособия, раздаточный материал
- Создание игровых ситуаций
- Занимательные упражнения

Занятия по ОСЖ проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитывались санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок. Домашнее задание, как правило, не задается. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателями.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество» Учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Настоящая программа рассчитана на учащихся 8 класса. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Согласно учебному плану рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение в объёме 2 часа в неделю, всего 68 часов. По факту в 2025-2026 учебном году 68 часов.

II. Содержание обучения

Программа обучения в 8 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На четвёртом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, соблюдения правил здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью, применения теоретических знаний на практике, формирование знаний об основах семейного бюджета и рациональном распределении бюджета.

В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли, транспорта и бытовых предприятий. Большое значение имеют разделы, направленные на получение практических навыков по приготовлению простых и знакомых блюд, соблюдению правил поведения в быту, распределению бюджета для покупок определённых товаров и расчет стоимости продуктов питания, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

Программа 8 класса раскрывает следующие основные разделы курса ОСЖ:

1. *Личная гигиена и здоровье*
2. *Одежда и обувь*
3. *Питание*
4. *Семья*
5. *Жилище*
6. *Транспорт*
7. *Средства связи*
8. *Охрана здоровья*
9. *Учреждения, организации и предприятия*

Содержание учебного предмета

Личная гигиена и здоровье.

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья.

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки"). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище.

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение,

полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор,

примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание.

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы

приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт.

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи.

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь. Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения.

Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья.

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

III. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные:

- осознание себя как гражданина России;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

– знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;

– решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

– представления о различных видах средств связи;

– знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

– составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

– самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

– самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

– соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

– некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

– навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

– пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Оценка учебных достижений по социально-бытовой ориентировке осуществляется в двух аспектах: оценивается уровень усвоения теоретических знаний и качество практических умений и навыков, то есть способность использования изученного материала во время выполнения практических работ. Критерии, по которым осуществляется оценивание учебных достижений школьников: уровень использования знаний и умений в практической работе; качество выполнения различных практических работ; степень самостоятельности в процессе организации и выполнения практической работы; соблюдение санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ.

Нормы оценок теоретических знаний.

Оценка «5» ставится, если ученик: полностью усвоил учебный материал; правильно и осознанно его излагает; раскрывает содержание основных понятий; отвечает на поставленный вопрос полными предложениями, с опорой на ранее приобретенные знания; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами (связь с практикой).

Оценка «4» ставится, если ученик: в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные неточности при его изложении; отвечает на поставленный вопрос полными предложениями, допускает отдельные неточности; нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих уточнить ответ; подтверждает ответ конкретными примерами (связь с практикой).

Оценка «3» ставится, если ученик: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки в ответах, исправляемые только с помощью учителя; не всегда и (или) неполно отвечает на поставленный вопрос; нуждается в помощи учителя; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами.

Оценка «2» не ставится.

Нормы оценок практических умений и навыков.

Оценка «5» ставится, если учеником: тщательно спланировано задание, предложенное учителем, и рационально организовано рабочее место; правильно выполнялись все этапы практической работы; работа осуществлялась самостоятельно и творчески; задание выполнено с учетом установленных требований;

Оценка «4» ставится, если учеником: допущены незначительные недостатки в планировании задания и организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно; - неправильно выполнены отдельные приемы практической работы, которые после замечания учителя практически не повторяются; работа осуществлялась самостоятельно; задание выполнено с незначительными отклонениями от требований.

Оценка «3» ставится, если учеником: допущены недостатки в планировании задания и организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова; неправильно выполнены отдельные приемы практической работы, которые после замечания учителя исправляются, но могут повториться снова; была показана низкая самостоятельность в работе; задание выполнено с нарушением отдельных требований;

Оценка «2» не ставится

При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:

Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объёме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» не ставится.

При оценке письменных работ грубой ошибкой считается: неверное выполнение заданий вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых информационных данных).

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу обучающегося.

IV. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

В соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области предмет (ОСЖ) реализует воспитательный потенциал урока через:

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками,* способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения*, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,* организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся*: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- *инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников* в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала урока	**Методы и приемы, виды и формы деятельности**
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Учебно-тематический план
8 класс

№ п/п	*Наименование разделов и тем*	*Всего часов*	*Количество часов*		*Понятия, термины, явления*	*Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»*
			Теоретические	*Практические*		
1	**Личная гигиена и здоровье**	**6**	5	1-практическая	✓ Вредные привычки ✓ Тип кожи ✓ Сухая ✓ Жирная ✓ Нормальная ✓ Смешанная ✓ Подбор средств ✓ Последовательность ухода ✓ Значение косметики для девушки ✓ Разновидности ✓ Значение косметики для юноши ✓ Разновидности ✓ Виды косметики (лечебная, декоративная) ✓ Лосьон ✓ Крем ✓ Подбор косметики в соответствии с типом кожи ✓ Уход за органами зрения	1.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. 2. Половое воспитание: адекватное понимание половой принадлежности. 3. Эстетическое воспитание: воспитание чувства прекрасного ко внешнему виду.
2	**Одежда и обувь**	**12**	9	2-практические 1-экскурсия в химчистку	✓ Ярлык на одежде ✓ Терморегулятор ✓ Установка терморегулятора утюга в соответствии с видом ткани ✓ Утюжка ✓ Правила утюжки блузок, рубашек, платьев ✓ Химчистка ✓ Виды услуг ✓ Правила пользования ✓ Заполнение бланков ✓ Что необходимо учитывать при выборе и	1.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; соблюдение правил техники безопасности. 2.Трудовое воспитание: уважение к труду и результатам трудовой деятельности, профессиям. 3.Эстетическое воспитание: воспитание чувства прекрасного ко внешнему виду. 4.Экономическое воспитание: воспитание чувства

					покупке одежды и обуви ✓ Гарантийный срок ✓ Правила возврата вещи ✓ Правила покупки товара ✓ Способы определения характера пятна (на запах, на вкус) ✓ Правила выведения пятен ✓ Соблюдение техники безопасности при работе с бытовой химией ✓ Способы выведения пятен с использованием подручных в быту средств (нашатырный спирт, сода, тальк) ✓ Средства, используемые для выведения пятен	хозяйственника.
3	**Охрана здоровья**	**2**	2	-	✓ Госпитализация ✓ Амбулаторный прием ✓ Обращение к врачу, по мере необходимости ✓ Правила общения с больным человеком ✓ Правила ухода за больным ✓ Диспансеризация ✓ Возможная медицинская помощь в домашних условиях ✓ Лекарства ✓ Самолечение ✓ Питание больного ✓ Понятие «Нетрудоспособность» ✓ Заболевания, дающие статус «Нетрудоспособности» ✓ Документы, подтверждающие нетрудоспособность (кем выдаются) ✓ Справка учащимся ✓ Листок нетрудоспособности (больничный лист)	1.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни. 2.Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. 3.Трудовое воспитание: уважение к труду и результатам трудовой деятельности, к медицинским профессиям. 4.Экономическое воспитание: бережное отношение к лекарственным средствам.
4	**Жилище**	**11**	9	2-практическая	✓ Электробытовые приборы в ванной комнате ✓ Стиральная машина ✓ Виды стиральных машин ✓ Фен для сушки волос ✓ Инструкции по применению ✓ Соблюдение техники безопасности	1.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; соблюдение гигиенических правил. 2.Трудовое воспитание: уважение к труду и результатам трудовой деятельности; профессии.

					✓ Магазины по продаже электробытовой техники ✓ Стиральные средства для машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры ✓ Условные обозначения на упаковках ✓ Ручная стирка одежды ✓ Последовательность уборки кухни ✓ Частота уборки санузла ✓ Чистка ванны, частота ухода ✓ Виды чистящих, моющих средств ✓ Способы применения средств ✓ Частота применения ✓ Средства для чистки кафельных стен ✓ Правила мытья стен ✓ Чистящие средства для раковины ✓ Периодичность чистки раковины ✓ Требования к жилому помещению ✓ Требования к кухне ✓ Требования к санузлу, ванной комнате ✓ Соблюдение техники безопасности ✓ Особенности расстановки мебели в квартире, учитывая размер комнаты, назначение комнаты ✓ Поддержание чистоты и порядка для продления срока службы мебели ✓ Уют в комнате ✓ Убранство комнат ✓ Насекомые и грызуны в жилище ✓ Виды борьбы с насекомыми и грызунами	3.Эстетическое воспитание: воспитание чувства прекрасного к жилищу. 4.Экономическое воспитание: воспитание бережного отношения к жилью, мебели, оборудованию.
5	**Контрольный срез за 1 полугодие**	**1**	-	1-тестирование		Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом.
6	**Питание**	**18**	11	6 - практических 1-экскурсия в магазин	✓ Холодные закуски ✓ Приготовление бутербродов и канапе ✓ Происхождение теста ✓ Виды теста ✓ Изделия из разного теста ✓ Дрожжевое и бездрожжевое тесто ✓ Основные компоненты ✓ Основные правила ✓ Необходимые продукты	1.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; гигиена приготовления пищи. 2.Трудовое воспитание: уважение к труду и результатам трудовой деятельности; профессиям (повара, пекаря, кулинара).

					✓ Последовательность приготовления ✓ Замешивание теста ✓ Правила выпечки блинов ✓ Выпечка печенья ✓ Соблюдение техники безопасности с горячими предметами ✓ Подача блинов и печенья к столу	3.Эстетическое воспитание: воспитание чувства прекрасного при оформлении блюд и сервировке стола. 4.Экономическое воспитание: воспитание бережного и экономного отношения к продуктам и оборудованию.
7	**Транспорт**	**4**	2	1-сюжетно-ролевая игра "В кассе автовокзала" 1-экскурсия на автовокзал	✓ Понятие «Транспорт» ✓ Виды междугороднего автотранспорта ✓ Назначение автовокзала ✓ Место расположение автовокзалов ✓ Расписание ✓ Автобусные маршруты ✓ Стоимость проезда ✓ Назначение водного транспорта ✓ Порт ✓ Разновидности водного транспорта ✓ Билет ✓ Место продажи билетов ✓ Стол справок ✓ Табло	1.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни. 2.Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. 3.Трудовое воспитание: уважение к труду и результатам трудовой деятельности, к профессиям, связанным с транспортом. 4. Экономическое воспитание: бережное отношение и разумное использование различных видов транспорта, расчёт стоимости проезда "туда" и "обратно".
8	**Средства связи**	**6**	5	1-сюжетно-ролевая игра "Звонок на номер экстренных служб"	✓ Понятие «Телефон» ✓ Проводная и беспроводная телефонная связь ✓ Разновидности телефонной связи ✓ Сотовые компании ✓ Правила оплаты различных видов телефонной связи. ✓ Тарифы ✓ Правила пользования справочником ✓ Культура разговора по телефону ✓ Правила этикета звонящего ✓ Правила беседы отвечающего. ✓ Правила пользования телефоном ✓ Интернет-связь ✓ Безопасность в сети интернет	1.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (в том числе безопасность в сети Интернет). 2.Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. 3.Трудовое воспитание: уважение к труду и результатам

					✓ Электронная почта ✓ Видеосвязь	трудовой деятельности, к профессиям средств связи. 4.Экономическое воспитание: расчёт своих средств.
9	**Семья**	**3**	1	1-практическая работа "Расчёт бюджета для летнего отдыха" 1-сюжетно-ролевая игра "Встреча молодых людей"	✓ Понятие «Семья» ✓ Планирование семейного бюджета ✓ Понятия «Традиция», «Досуг» ✓ Разновидности семейных традиций ✓ Способы проведения досуга ✓ Экономика в домашнем хозяйстве ✓ Текущие расходы ✓ Сбережения ✓ Правила знакомства молодых людей ✓ Правила расставания ✓ Правила общения ✓ Правила знакомства в общественных местах ✓ Поведение джентльмена ✓ Этикет ✓ Соблюдение правил этикета ✓ Требования к внешнему виду ✓ Приёмы подбора одежды в соответствии с мероприятием ✓ Выбор прически и макияжа ✓ Выбор галстука	1.Гражданско-правовое воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи. 2.Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. 3.Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду. 4.Эстетическое воспитание: воспитание чувства прекрасного ко внешнему виду.
10	**Промежуточная аттестация. Тестирование.**	**1**	-	1-тестирование		Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом.
11	**Учреждения, организации, предприятия**	**4**	2	1-экскурсия в образовательную организацию 1 – экскурс	✓ Образовательные учреждения ✓ Колледжи ✓ Техникумы ✓ Направления подготовки ✓ Разнообразие специальностей ✓ Промышленные предприятия ✓ Сельскохозяйственные предприятия ✓ Профессии работников предприятий	1.Трудовое воспитание: уважение к труду и результатам трудовой деятельности, профессиям. 2.Экономическое воспитание: воспитание чувства хозяйственника.

				ия на предприятие		
	Итого:	**68**	46	22		

Календарно-тематическое планирование
8 класс

№ п/п	Тема	Программное содержание	К-во часов по разделу	К-во часов по теме	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата
	1-я четверть 16 часов					
	Личная гигиена и здоровье		**6**			
1	Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ.	*Вредные вещества (табак, алкоголь, наркотические средства) и их пагубное влияние на здоровье человека. Формирование осознанного отношения к собственному здоровью.*		1	Просматривают видеоролик о негативных последствиях употребления вредных веществ, их влияние на здоровье и жизнь человека. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся своим личным мнением о неправильном образе жизни. С помощью раздаточного материала (картинки, текст) создают памятку о правильном образе жизни.	04.09.
2	Вредные привычки и способы предотвращения их появления.	*Способы предотвращения появления вредных привычек. Способы проведения свободного времени. Виды досуга и хобби.*		1	Просматривают презентацию о способах предотвращения вредных привычек. Принимают участие в обсуждение способов проведения свободного времени. Делятся личным мнением о своих хобби и проведении свободного времени. Под руководством учителя создают мини-проект о своем любимом досуге с использованием картинок, текста и т.д. Презентуют свой проект.	04.09.
3	Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.)	*Определение значения косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием косметических средств. Типы кожи, характеристика типов кожи. Виды косметических средств по уходу за кожей лица. Знание косметических средств для своего типа кожи и правил пользования ими.*		1	Просматривают презентацию о типах кожи, знакомятся с характеристикой разных видов кожи. Знакомятся с видами косметических средств по уходу за кожей лица. С помощью учителя учатся читать этикетку с характеристикой средства, определять для какой цели по уходу оно предназначено. Знакомство с правилами пользования косметическими средствами. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе - из предложенных средств выбирают средства по уходу за кожей лица.	11.09.
4	***Практическая работа:*** *определение своего типа кожи и приобретение практических навыков по уходу за кожей лица.*	*Определение своего типа кожи. Умение выбирать косметические средства в зависимости от цели и состояния кожи. Приобретение практических навыков по уходу за кожей лица. Выполнение практической работы – очищение кожи лица, протирание тоником, нанесение крема для лица.*		1	Читают о способах определения своего типа кожи. С помощью учителя определяют свой тип кожи. Записывают в тетрадь порядок действий при уходе за кожей лица. Под руководством учителя выполняют практическую работу – очищают кожу лица, протирают кожу тоником, наносят крем для лица.	11.09.

5	Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.	*Значение зрения в жизни и деятельности человека. Формирование бережного отношения к своему здоровью. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы с компьютером.*		1	Просматривают познавательный видеоролик о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека. Повторяют правила охраны зрения при чтении, использования телефона и других гаджетов, просмотре телепередач, правилами освещенности рабочего места. Создают памятку в тетради с правилами освещенности рабочего места, используя картинки и текст учебника. Разучивают и выполняют простую гимнастику для глаз с помощью учителя. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования.	18.09.
6	Внешний вид молодых людей.	*Правила соблюдения внешнего вида молодых людей. Требования к внешнему виду молодых людей. Связь аккуратного внешнего вида и личной гигиены. Практическое задание: подбор одежды, аксессуаров, прически и т.д. для разного вида мероприятий. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний.*		1	Просматривают презентацию о требованиях к внешнему виду людей. Выявляют значимость личной гигиены для аккуратного внешнего вида. Знакомятся с правилами соблюдения внешнего вида. Записывают правила в тетрадь. С помощью учителя различают и называют предметы аксессуаров для дополнения образа. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют предложенные образы внешнего вида для разных мероприятий. Выполняют тест.	18.09.
	Одежда и обувь		**10**			
7	Правила и приемы глажения блузок и рубашек.	*Знакомство с правилами и приемами глажения блузок и рубашек. Основные правила глажения. Изучение знаков на ярлыках одежды. Последовательность глажения рубашек и блузок. Правила техники безопасности работы с утюгом.*		1	Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения блузок и рубашек. Знакомятся с основными правилами глажения. Записывают в тетрадь последовательность глажения рубашек и блузок. Слушают от учителя информацию о техники безопасности работы с утюгом. Просматривают демонстрацию глажения рубашки. Отвечают на вопросы учителя.	25.09.
8	***Практическая работа:*** *глажение блузок и рубашек.*	*Повторение техники безопасности работы с утюгом. Выполнение практической работы – глажение рубашки.*		1	Повторяют технику безопасности работы с утюгом. Совместно с учителем, по алгоритму, выполняют практическую работу: гладят рубашку.	25.09.
9	Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей.	*Виды пятен. Знакомство со способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила техники безопасности при работе с пятновыводителями.*		1	Просматривают презентацию о видах пятен на различных материалах. Знакомятся со способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. Знакомятся с видами пятновыводителей. С помощью учителя, учатся пользоваться печатными инструкциями к средствам. Читают правила техники безопасности при работе с пятновыводителем. Записывают основную информацию в тетрадь.	02.10.
10	Правила выведение мелких пятен в домашних условиях.	*Знакомство с правилами выведения мелких пятен в домашних условиях. Представление о воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей. Правила выведения мелких пятен с одежды из разных видов ткани в домашних условиях.*		1	Читают текст о правилах выведения мелких пятен в домашних условиях. Слушают информацию с демонстрацией от учителя о воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей. Знакомятся с правилами выведения мелких пятен с одежды из разных видов ткани в домашних условиях. Записывают основную информацию в тетрадь.	02.10.

11	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.	*Знакомство с санитарно-гигиеническими требования и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Тестирование по темам «Выведение пятен в домашних условиях».*		1	Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Выполняют задания на карточках.	09.10.
12	***Практическая работа:*** *выведение мелких пятен.*	*Соблюдение техники безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Приобретение практических навыков по выведению мелких пятен в домашних условиях. Выполнение практической работы – выведение мелких пятен.*		1	Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Под руководством учителя и с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды.	09.10.
13	Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами.	*Правила выбора и покупки одежды. Знакомство с размерами одежды. Правила выбора одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Правила и порядок приобретения товаров одежды в магазине. Правила поведения в магазине.*		1	Читают текст о правилах выбора одежды. Знакомятся с размерным рядом одежды. Слушают информацию от учителя о выборе одежды и покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Совместно с учителем определяют правила и порядок приобретения товаров одежды в магазине. Записывают основную информацию в тетрадь. С опорой на картинки рассказывают правила поведения в магазине.	16.10.
14	Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.	*Определение видов одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Назначение видов одежды. Умение рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности. Определение собственного размера одежды. Повторение правил возврата одежды и гарантийных сроков носки.*		1	С помощью картинок с изображениями различных видов одежды, определяют и классифицируют виды одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Определяют назначение одежды. Слушают информацию от учителя о том, как выбирать товары рационально, учитывая их назначение, стоимость и собственные возможности. Принимают участие в обсуждении правил рациональных покупок. Совместно с учителем учатся определять свой размер одежды. Под руководством учителя выполняют практическое упражнение: подбор одежды своего размера. Читают о правилах возврата одежды и гарантийных сроках носки.	16.10.
15	Химчистка. Услуги химчистки.	*Знакомство с понятием «химчистка». Назначение химчистки. Виды химчисток. Услуги химчистки.*		1	Просматривают презентацию «Химчистка. Услуги химчистки». Узнают о назначении химчистки. Знакомятся с видами химчисток. Знакомятся с видами одежды, которые подходят для сдачи в химчистку. С помощью учителя определяют список одежды из собственного гардероба, которые можно сдать в химчистку, а какие постирать в домашних условиях.	23.10.
16	Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.	*Знакомство с правилами приема изделий в химчистке, выдачи изделий после чистки. Виды одежды, которые можно сдавать в химчистку. Стоимость услуг. Заполнение бланков для сдачи белья.*		1	Просматривают презентацию о правилах приёма и выдачи изделий в химчистке. Отвечают на вопросы учителя. Читают информацию о стоимости услуг. Совместно с учителем учатся заполнять бланки для сдачи белья и рассчитывать стоимость услуги.	23.10.

	2-я четверть 16 часов					
	Одежда и обувь		**2**			
17	***Экскурсия*** в химчистку.	*Повторение правил поведения в общественных местах. Посещение химчистки. Знакомство с работой химчистки. Заполнение бланков для сдачи белья.*		1	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают химчистку. Знакомятся с работой химчистки. Под руководством учителя и по алгоритму заполняют бланки для сдачи белья.	06.11.
18	Значение опрятного вида человека.	*Формирование бережного отношения к личным вещам, предметам одежды. Знакомство с понятием «эстетический образ». Повторение правила личной гигиены, аккуратного внешнего вида. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний.*		1	Знакомятся с понятием «эстетический вид». Совместно с учителем определяют, как эстетический и аккуратный образ влияет на первое впечатление о человеке. Определяют, как соблюдение личной гигиены связано с опрятным внешним видов человека. Выполняют тест.	06.11.
	Охрана здоровья		**2**			
19	Госпитализация. Амбулаторный прием.	*Повторение видов медицинской помощи. Знакомство с понятием «госпитализация». Причины для госпитализации больного. Список необходимых предметов, которые нужны больному при госпитализации. Знакомство с понятием «амбулаторный прием». Правила и алгоритм записи на прием к врачу. Правила поведения в поликлинике.*		1	Повторяют виды медицинской помощи. Знакомятся с понятием «госпитализация». Читают о причинах для госпитализации больного. Записывают в тетрадь список необходимых предметов, которые нужны больному для госпитализации: документы и предметы личной гигиены. Повторяют правила и алгоритм вызова скорой помощи. Знакомятся с понятием «амбулаторный прием». Знакомятся с правилами и алгоритмом записи на прием к врачу. Записывают правила в тетрадь. Просматривают презентацию «Запись к прием к врачу через единую систему записи». Под руководством учителя и с помощью памятки, учатся записываться на прием к врачу. С опорой на картинки и текст заполняют таблицу – причины обращения-виды медицинской помощи-порядок обращения.	13.11.
20	Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.	*Правила ухода за больным на дому: переодевание, умывание, кормление. Важность психологической поддержки больных. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний.*		1	Читают текст о правилах ухода за больными на дому: как переодевать больного, умывать, кормить. Обсуждают с учителем важность психологической поддержки больного. Делятся личным опытом ухода за близкими людьми во время болезни. Выполняют тест.	13.11.
	Жилище		**11**			
21	Электробытовые приборы в ванной комнате.	*Виды электробытовых приборов ванной комнате: стиральная машина, фен для сушки волос. Инструкции к использованию электробытовых приборов в ванной комнате.*		1	Просматривают презентацию «Виды электробытовых приборов», знакомятся с электробытовыми приборами в ванной комнате и их назначением. Читают правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами, повторяют правила за учителем. Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют практическое задание под руководством учителя – учатся пользоваться феном.	20.11.

		Техника безопасности пользования электробытовыми приборами, применение правил на практике.				
22	Стиральные машины. Правила пользования стиральными машинами.	*Виды стиральных машин. Знакомство с правилами пользования стиральными машинами. Знакомство с частями стиральной машины, их назначением.*		1	Просматривают презентацию о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят. Знакомятся с правилами пользования стиральными машинами. Записывают правила пользования в тетрадь. На наглядной примере знакомятся с частями стиральной машины, их назначением. С помощью учителя называют части стиральной машины и находят их. Знакомятся с порядком действий при выполнении стирки белья с помощью стиральной машины. Записывают алгоритм в тетрадь.	20.11.
23	Стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках. Техника безопасности.	*Знакомство со стиральные средства для машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Условные обозначения на упаковках. Техника безопасности при работе со стиральными средствами.*		1	Знакомятся с видами стиральных средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Совместно с учителем, учатся читать обозначения на упаковках. Выполняют задание под руководством учителя: подбирают стиральное средство для определенного вида стирки/белья. Знакомятся с техникой безопасности при работе со стиральными средствами. Записывают основную информацию в тетрадь.	27.11.
24	Магазины по продаже электробытовой техники.	*Повторение видов электробытовой техники. Знакомство с магазинами по продаже электробытовой техники. Отделы магазинов по продаже электробытовой техники. Правила выбора товаров и покупки электробытовой техники.*		1	С помощью карточек/цифровой образовательной платформы, повторяют виды электробытовой техники: классифицируют предметы техники, называют их, определяют назначение. Просматривают презентацию о магазинах по продаже электробытовой техники, об отделах специальных магазинов. Читают текст о правилах и особенностях выбора товаров электробытовой техники и покупки товаров. Записывают основную информацию в тетрадь.	27.11.
25	Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами.	*Правила и периодичность уборки кухни, санузла. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла. Определение санитарно-гигиенических требований и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.* *Особенности ухода за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства, используемые при уборке ванны, унитаза, раковины: порошки, пасты, гели. Значение чистоты раковины, унитаза, ванны для здоровья человека.*		1	Читают текст о правилах и требованиях к режиму уборки кухни и санузла. Знакомятся с моющими средствами для уборки кухни и санузла. Совместно с учителем определяют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Знакомятся с особенностями ухода за ванной, унитазом, раковинами и моющими средствами за их уходом. Записывают основную информацию в тетрадь. С помощью учителя принимают участие в обсуждении значения чистоты кухни, санузла и ванной комнаты для здоровья человека. Под руководством учителя выполняют задание: читают этикетки на моющих средствах и определяют для какой поверхности оно предназначено. Приклеивают в тетрадь таблицу с названиями помещения, предметами помещения, и подходящими средствами для их уборки.	04.12.
26	***Практическая работа:*** мытьё кафельных стен, чистка раковин.	*Повторение названий моющих средств, используемых при уборке кухни, санузла. Соблюдение санитарно-гигиенические требования и правил техники безопасности при уборке. Умение*		1	С опорой на записи в тетради, повторяют названия и назначения моющих средств для уборки кухни и санузла. Повторяют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при использовании моющих средств. Под руководством учителя выполняют практическую работу: моют кафельные стены, чистят раковины.	04.12.

		пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. Практическая работа - приобретение навыков по мытью кафельных стен, чистке раковин.				
27	Ручная стирка одежды из различных тканей.	*Правила ручная стирка белья с учетом материала изделия. Способы ручной стирки белья: замачивание, кипячение, полоскание. Алгоритм действий при ручной стирке белья. Обозначение «ручная стирка» на бирках одежды. Стиральные средства для ручной стирки.*		1	Посматривают презентацию о видах одежды из различных тканей. Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. Знакомятся с правилами и особенностями ручной стирки с учетом материала изделия. Просматривают демонстрацию наглядных стиральных средств, для ручной стирки. С помощью учителя учатся читать инструкции на стиральных средствах и подбирать их под ткань изделия одежды. Совместно с учителем, учатся правильно расшифровывать знаки на бирках изделий одежды. Выполняют задание: классифицируют стиральные средства для стирки одежды по группам.	11.12.
28	***Практическая работа:*** *ручная стирка одежды из различных тканей.*	*Повторение техники безопасности при использовании моющих средств. Выполнение практической работы – ручная стирка белья из различных видов ткани.*		1	Повторяют правила техники безопасности при использовании моющих средств. Под руководством учителя выполняют практическое задание: стирают простые изделия из различных видов ткани.	11.12.
29	Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми.	*Знакомство с видами насекомых и грызунов в доме. Вред, приносимый грызунами и насекомыми. Причины появления в доме грызунов и насекомых. Службы по борьбе с грызунами и насекомыми.*		1	Знакомятся с видами насекомых и грызунов, встречающихся в доме. Читают информацию о вреде от грызунов и насекомых. Читают текст о причинах появления грызунов и насекомых в доме. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о службах по борьбе с грызунами и насекомыми.	18.12.
30	Профилактика появления грызунов и насекомых в доме.	*Правила и способы борьбы с грызунами и насекомыми в доме. Знакомятся с видами и способами профилактики появления грызунов и насекомых в доме. Средства по борьбе с насекомыми и грызунами.*		1	Знакомятся с правилами и способами борьбы с грызунами и насекомыми. Записывают правила в тетрадь. Читают информацию о видах и способах профилактики появления грызунов и насекомых в доме. Знакомятся со средствами по борьбе с насекомыми и грызунами. Выполняют задания на карточках с опорой на текст и картинки.	18.12.
31	Уход за жилищем. Создание уюта в доме. Убранство жилых комнат.	*Основные правила ухода за жилищем. Понятие «домашний уют», значение уюта для жилища и человека. Способы создания уюта в доме. Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний.*		1	Читают текст о правилах ухода за жилищем. С опорой на текст выделяют основные правила ухода за жилищем. Знакомятся с понятием «домашний уют». Совместно с учителем определяют значение уюта для жилища человека. Записывают в тетрадь способы создания уюта в дома. Делятся личным опытом создания уюта в своей комнате. Просматривают презентацию о предметах интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. Различают предметы интерьера, называют их, описывают с опорой на картинки и наглядность. Читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера. Выполняют тест.	25.12.

	Контрольный срез за 1 полугодие		**1**			
32	Контрольный срез за 1 полугодие.	*Тестирование для систематизации пройденного материала за 1 полугодие.*		1	Выполняют контрольный срез в форме теста на рабочих листах.	25.12.
	3-я четверть 22 часов					
	Питание		**18**			
33	Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин.	*Знакомство с видами ужина: холодный и горячий ужин. Блюда для холодного и горячего ужина. Пищевая ценность продуктов, употребляемых во время ужина. Значение ужина для жизнедеятельности человека.*		1	Просматривают презентацию о видах ужина: холодный ужин и горячий ужин. Знакомятся разнообразием блюд для холодного и горячего ужина. Просматривают видеоролик о пищевой ценности продуктов питания. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Делятся личным опытом потребления полезных продуктов на ужин.	15.01.
34	Составление меню для холодного ужина.	*Блюда для холодного ужина. Составление меню для холодного ужин.*		1	Читают текст с изображениями о блюдах для холодного ужина. Знакомятся с рецептами холодных блюд. Записывают рецепты в тетрадь. Просматривают презентацию о составлении меню для холодного ужина. Совместно с учителем составляют меню с блюдами холодного ужина. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из разнообразия предложенных блюд выбирают блюда холодного ужина.	15.01.
35	Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина.	*Рецепты блюд для холодного ужина. Продукты и ингредиенты для холодного ужина по рецептам. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина.*		1	Читают рецепты блюд для холодного ужина. С помощью учителя, отбирают продукты для холодного ужина по рецептам. Определяют примерную стоимость выбранных продуктов. Под руководством учителя выполняют практическое задание: составляют список продуктов для холодного ужина по рецепту.	22.01.
36	***Экскурсия*** в магазин.	*Посещение магазина для покупки продуктов для холодного ужина. Нахождение нужного отдела в магазине. Покупка продуктов по списку на определенную сумму. Повторение правил поведения в общественном месте.*		1	Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают супермаркет. Под руководством учителя находят нужные отделы в магазине. Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. Учатся использовать калькулятор в магазине, для контроля заданного бюджета.	22.01.
37	Рецепты несложных салатов и холодных закусок.	*Знакомятся с разнообразием видов салатов и холодных закусок: салаты, рулеты, канапе, бутерброды, брускетты и т.д. Знакомятся с рецептами несложных салатов и закусок.*		1	Просматривают презентацию о видах салатов и холодных закусок. Знакомятся с разнообразием салатов простых по рецептуре и используемых ингредиентов. Знакомятся с видами холодных закусок: рулеты, канапе, бутерброды, брускетты. Читают об особенностях приготовления холодных закусок. Знакомятся с рецептами неложных салатов и закусок. Записывают рецепты в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из разнообразия предложенных блюд выбирают холодные закуски.	29.01.

38	Приготовление несложных салатов и холодных закусок. ***Практическая работа:*** *приготовление салата.*	*Повторение правил техники безопасности при работе на кухне. Повторение правил техники безопасности работы с режущими предметами. Выполнение практической работы – приготовление несложных салатов.*		1	Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют правила техники безопасности работы с режущими предметами. Под руководством учителя, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят салат.	29.01.
39	Приготовление несложных салатов и холодных закусок. ***Практическая работа:*** *приготовление простых бутербродов и канапе.*	*Повторение правил техники безопасности при работе на кухне. Повторение правил техники безопасности работы с режущими предметами. Выполнение практической работы – приготовление холодных закусок.*		1	Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют правила техники безопасности работы с режущими предметами. Под руководством учителя, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят канапе и простые бутерброды.	05.02.
40	Составление меню для горячего ужина.	*Виды горячих блюд на ужин. Рецепты горячих блюд для ужина. Составление меню для горячего ужина.*		1	Просматривают презентацию о разнообразии видов горячих блюд для ужина. Знакомятся с рецептами горячих блюд для ужина. Записывают рецепты в тетрадь. Совместно с учителем, с опорой на записи в тетради, составляют меню горячих блюд на неделю.	05.02.
41	Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.	*Рецепты блюд для горячего ужина. Продукты и ингредиенты для горячего ужина по рецептам. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.*		1	Читают рецепты блюд для горячего ужина. С помощью учителя, отбирают продукты для горячего ужина по рецептам. Определяют примерную стоимость выбранных продуктов. Под руководством учителя выполняют практическое задание: составляют список продуктов для горячего ужина по рецепту. С опорой на картинки с изображением блюд, выполняют задание: из предоставленных продуктов составляют меню горячего ужина.	12.02.
42	Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов.	*Виды консервных продуктов. Виды блюд с использованием консервных продуктов. Рецепты с использованием консервных продуктов. Меры предосторожности при употреблении консервных продуктов.*		1	Просматривают презентацию о видах консервных продуктов: состав, особенности консервирования. Знакомятся с видами блюд с использованием консервных продуктов, записывают рецепты в тетрадь. Слушают информацию от учителя о мерах предосторожности при употреблении консервных продуктов.	12.02.
43	Правила первой помощи при отравлении.	*Знакомство с видами и причинами отравлений. Симптомы пищевого отравления. Пищевое отравление и его влияние на организм человека. Правила первой помощи при отравлении.*		1	Читают текст о видах и причинах отравлений. Просматривают видеоролик о пищевом отравлении и его влиянии на организм человека. Читают о симптомах пищевого отравления. Знакомятся с правилами первой помощи при отравлении. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках по теме, с опорой на записи в тетради.	19.02.
44	Изделия из теста. Виды теста.	*Знакомство с видами теста: дрожжевое, слоеное, песочное, пресное, заварное.*		1	Знакомятся с понятием «тесто». Просматривают презентацию о различных видах теста: дрожжевое, слоеное, песочное, пресное, заварное. Читают о рецептуре различного теста, о продуктах, из	19.02.

		Способы приготовление теста.			которых готовят тесто. Знакомятся со способами приготовления теста. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание с опорой на тетрадь и с помощью учителя: подбирают из предложенных продуктов компоненты того или иногда вида теста.	
45	Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье.	*Знакомство с видами изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и т.д. Иметь представление о разнообразии изделий из теста, приготовленных в домашних условиях. Различие изделий из разных видов теста.*		1	Просматривают презентацию «Изделия из теста»: знакомятся с видами изделий из теста. Совместно с учителем учатся различать изделия из различных видов теста. С помощью учителя выделяют различия в изделиях из различных видов теста. Заполняют таблицу – изделия из различных видов теста и их характеристика: цвет, запах, плотность, вкус. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из разнообразия продуктов/блюд выбирают изделия из теста, называют их.	26.02.
46	Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов.	*Повторение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований при приготовлении пищи. Характеристика виды теста по таблице. Составление и запись рецептов изделий из теста.*		1	С опорой на картинки повторяют виды изделий из разного вида теста. Выполняют задание под руководством учителя: с опорой на таблицу дают характеристику видам теста. Знакомятся с рецептами изделий из теста. Записывают рецепты в тетрадь. Повторяют за учителем правила техники безопасности и санитарно-гигиенических требований при приготовлении пищи.	26.02.
47	***Практическая работа:*** *приготовление блинов.*	*Знакомство с рецептом по приготовлению теста для блинчиков. Подбор продуктов для приготовления пресного теста. Способы приготовления блинов. Подготовка рабочего места, посуды. Приготовление пресного теста для блинов.*		1	Читают рецепт по приготовлению теста для блинов. С опорой на рецепт и с помощью учителя подбирают продукты для приготовления теста. Знакомятся со способами и правилами приготовления блинов. Записывают основную информацию в тетрадь. Оформляют памятку для личного пользования с последовательностью приготовления блинов. Под руководством учителя подготавливают рабочее место и посуду для приготовления блинов. Наблюдают за демонстрацией приготовления теста для блинов.	05.03.
48	***Практическая работа:*** *приготовление блинов.*	*Приобретение практических навыков по изготовлению блинов. Умение готовить пресное тесто и изделия из него. Выполнение практической работы – приготовление блинов.*		1	Повторяют правила работы на кухне. С помощью обучающихся второй группы подготавливают рабочее место для приготовления блинов. С помощью учителя готовят тесто для блинов. Совместно с учителем выполняют практическую работу: готовят блины. Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися второй группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо.	05.03.
49	***Практическая работа:*** *приготовление печенья.*	*Знакомство с рецептом по приготовлению печенья. Подбор продуктов для приготовления пресного теста для печенья. Способы приготовления печенья. Подготовка рабочего места, посуды. Приготовление пресного теста для печенья.*		1	Читают рецепт по приготовлению теста для блинов. С опорой на рецепт и с помощью учителя подбирают продукты для приготовления теста. Знакомятся со способами и правилами приготовления печенья. Записывают основную информацию в тетрадь. Оформляют памятку для личного пользования с последовательностью приготовления печенья. Под руководством учителя подготавливают рабочее место и посуду для приготовления печенья. Наблюдают за демонстрацией приготовления теста для печенья.	12.03.

50	***Практическая работа:*** *приготовление печенья.*	*Приобретение практических навыков по изготовлению печенья. Умение готовить пресное тесто и изделия из него. Правила техники безопасности при работе с электрической духовкой. Выполнение практической работы – приготовление печенья.*		1	Повторяют правила работы на кухне. Повторяют правила техники безопасности при работе с электрической духовкой. С помощью обучающихся второй группы подготавливают рабочее место для приготовления печенья. С помощью учителя готовят тесто для печенья. Совместно с учителем выполняют практическую работу: готовят печенье. Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися второй группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо.	12.03.
	Транспорт		**4**			
51	Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.	*Знакомство с понятием «междугородний автотранспорт». Значение междугороднего автотранспорт для людей. Назначение автовокзала. Части автовокзала и их назначение. Основные автобусные маршруты. Умение обращаться за справкой к работникам автовокзала.* *Способы и порядок приобретения билетов на автовокзале. Умение пользоваться расписанием. Определение стоимости проезда, в зависимости от пункта назначения.* *Сюжетно-ролевая игра «В кассе автовокзала». Правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси.*		1	Знакомятся с понятием «междугородний автотранспорт» и его назначении. Читают текст в учебнике о значении междугороднего автотранспорта. Просматривают презентацию о частях автовокзала и их назначении. Знакомятся с основными автобусными маршрутами. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «На автовокзале» - учатся обращаться за справкой к работникам автовокзала. Просматривают презентацию о работе автовокзала. Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. С помощью учителя учатся пользоваться расписанием, находит нужный маршрут и рейс. Знакомятся со стоимостью проезда и способами оплаты. Записывают основную информацию в тетрадь. Под руководством учителя принимают участие в сюжетно-ролевой игре «В кассе автовокзала» – показывают порядок приобретения билетов в классе автовокзала, проверяют сдачу. Повторяют правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси.	19.03.
52	***Экскурсия*** на автовокзал.	*Посещение автовокзала. Применение полученных знаний на практике. Соблюдение правил поведения в общественных местах.*		1	Посещают автовокзал. Под руководством учителя учатся применять полученные знания на практике: учатся приобретать билет в кассе автовокзала, обращаться за помощью к сотрудникам автовокзала, пользоваться расписанием. Соблюдают правила поведения в общественных местах.	19.03.
53	Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.	*Виды водного транспорта. Значение водного транспорта. Знакомство с понятиями «пристань», «порт» и их назначениями. Основные службы вокзала. Обращение за справкой в справочный центр вокзала.*		1	Просматривают презентацию о видах водного транспорта. Учатся различать виды водного транспорта, называть их. Знакомятся со значением пристани и порта. Читают текст об основных службах вокзала. Слушают информацию от учителя о правилах обращения к сотрудникам вокзала. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – из предложенных видов транспорта выбирают водный транспорт, называют его.	26.03.

54	Основные маршруты водного транспорта. Порядок приобретения билетов.	*Знакомство с основными маршрутами водного транспорта. Умение пользоваться расписанием. Способы и последовательность приобретения билетов. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний.*		1	Знакомятся с основными маршрутами водного транспорта. С помощью учителя учатся пользоваться расписанием. Читают о способах и последовательности приобретения билетов в кассе вокзала. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют тест.	26.03.
	4-я четверть 14 часов					
	Средства связи		**6**			
55	Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.	*Знакомство с сотовыми компаниями и тарифами. Правила и способы оплаты различных видов телефонной связи. Умение оплачивать телефонную связь.*		1	Просматривают презентацию о сотовых компаниях и тарифах. Знакомятся с услугами сотовых компаний. Слушают информацию от учителя о правилах и способах оплаты различных видов телефонной связи, знакомятся с алгоритмом оплаты. Записывают основную информацию в тетрадь. Делятся личным опытом использования телефонной связи. Совместно с учителем с опорой на алгоритм, учатся оплачивать телефонную связь.	09.04.
56	Культура разговора по телефону.	*Правила культурного разговора по телефону. Алгоритм выстраивания диалога при звонке по телефону срочного вызова (номера экстренных служб). Сюжетно-ролевая игра «Звонок на номер экстренных служб».*		1	Знакомятся с правилами культурного разговора по телефону. Принимают участие в обсуждении изученных правил. Делятся личным опытом ведения личных, деловых разговоров по телефону. Записывают в тетрадь правила культурного разговора по телефону. Знакомятся с алгоритмом выстраивания диалога при звонке по телефону срочного вызова. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре – обыгрывают диалог по алгоритму.	09.04.
57	Интернет-связь. Особенности, значение в современной жизни.	*Значение интернет-связи в современном мире. Типы подключения к сети интернет. Основные виды связи.*		1	Просматривают видеоролик о значении интернет-связи в современном мире. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным опытом пользования интернетом. Знакомятся с типами подключения к сети интернет. Повторяют основные виды связи. Записывают основную информацию в тетрадь.	16.04.
58	Безопасность в сети. Правила и особенности пользования интернетом.	*Знакомство с правилами пользования интернетом. Мошенничество, кибератаки в сети интернет. Правила безопасности в сети интернет.*		1	Читают текст о правилах пользования сети интернет. Просматривают видеоролик о видах мошенничества, кибератаки, взлома личных данный в сети интернет. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным мнением. Читают о правилах безопасности пользованием интернета. Записывают правила в тетрадь. Под руководством учителя, с помощью раздаточных картинок и текста, создают памятку «Безопасность в сети интернет».	16.04.
59	Безопасность в сети. Правила и особенности пользования интернетом.	*Знакомство с понятием «электронная почта». Назначение электронной почты. Правила пользования электронной почтой. Умение регистрировать собственную учетную запись.*		1	Знакомятся с понятием «электронная почта». Просматривают презентацию о назначении электронной почты, о правилах пользования. Записывают основные правила и алгоритм регистрации учебной записи в тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическую работу – создают личную электронную почту.	23.04.

		Практическая работа – создание электронной почты.				
60	Видеосвязь.	*Знакомство с понятием «видеосвязь». Определение значения видеосвязи для коммуникации людей. Правила пользования видеосвязью. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний.*		1	Знакомятся с понятием «видеосвязь». Читают текст о значении видеосвязи для коммуникации людей. Принимают участие в обсуждении прочитанного текста, делятся личным опытом использования видеосвязи в повседневной жизни. Знакомятся с правилами пользования видеосвязью. Записывают основную информацию в тетрадь. Совместно с учителем учатся пользоваться видеосвязью. Выполняют тест.	23.04.
	Семья		**3**			
61	Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху. ***Практическая работа:*** *расчет бюджета для летнего отдыха.*	*Повторение понятия «бюджет». Виды летнего отдыха. Популярные направления для летнего отдыха. Правила планирования летнего отдыха. Правила подготовки к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей. Практическое задание – расчет бюджета для летнего отдыха.*		1	Совместно с учителем повторяют понятие «бюджет». С опорой на раздаточный материал отвечают на вопросы учителя о видах летнего отдыха, популярных направлениях для летнего отдыха. Просматривают презентацию о правилах подготовки к летнему отдыху. Совместно с учителем составляют список необходимых вещей для летнего отдыха. Записывают основную информацию в тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическое задание – рассчитывают бюджет для летнего отдыха.	30.04.
62	Культура межличностных отношений.	*Определение понятия «межличностные отношения». Правила культурного общения между людьми. Психологический тренинг «Межличностные взаимодействия».*		1	Совместно с учителем дают определение понятию «межличностные отношения». Читают правила культурного общения между людьми. Делятся личным опытом проблемных, конфликтных ситуаций со сверстниками и т.д., совместно с учителем анализируют ситуации и находят способы разрешение конфликтной ситуации. Совместно с учителем выполняют практические упражнения на формирование правильных межличностных отношений со сверстниками и взрослыми.	30.04.
63	Культура общения юноши и девушки. Культура поведения влюбленных.	*Знакомство с основными правилами культурного общения юношей и девушек. Требования к внешнему виду молодых людей. Культура поведения при знакомстве, в общественных местах, дома. Сюжетно-ролевая игра «Встреча молодых людей».*		1	Слушают информацию от учителя о правилах культурного общения юношей и девушек. Принимают участие в обсуждении темы, отвечают на вопросы учителя. Записывают основные правила в тетрадь. Посматривают презентацию о внешнем виде молодых девушек и юношей. С помощью учителя, опираясь на изображения, определяют, какие наряды, и аксессуары уместно выглядят на молодых людях. Знакомятся с правилами поведения при знакомстве, культуре поведения влюбленных. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении правил. С организующей помощью учителя, принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Встреча молодых людей»: проигрывают предложенные ситуации, учатся правильно вести себя при знакомстве и общении.	07.05.

	Промежуточная аттестация. Тестирование.		**1**			
64	Промежуточная аттестация. Тестирование.	*Проведение промежуточной аттестации. в целях определения уровня усвоенных знаний за год.*		1	Слушают сообщение учителя о целях, правилах проведения промежуточной аттестации. Выполняют тест самостоятельно на печатных листах. Проверяют с помощью ключа к ответам. исправляют ошибки, оценивают себя.	07.05.
	Учреждения, организации и предприятия		**4**			
65	Образовательные организации.	*Виды образовательных организаций, их назначение. Образовательные учреждения среднего профессионального образования – колледж, техникум. Колледжи и техникумы городского округа. Направления подготовки, разнообразие специальностей.*		1	Повторяют понятие «образовательная организация». Читают текст о видах образовательных организаций и их назначении. Просматривают презентацию об учреждениях среднего профессионального образования. Знакомятся с направлениями подготовки в колледжах и техникумах. Принимают участие в обсуждении специальностей, делятся личным мнением. Слушают информацию от учителя о средних профессиональных учреждениях городского округа, о требованиях к поступлении.	14.05.
66	***Экскурсия*** в образовательную организацию.	*Посещение образовательного учреждения среднего-профессионального образования. Повторение правил поведения в общественных местах.*			Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают образовательное учреждение среднего-профессионального образования. Узнать о работе учреждения, знакомятся с направлениями подготовки. Закрепляют правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия.	14.05.
67	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.	*Знакомство с местными предприятиями, с работой предприятия и выпускаемой продукцией. Повторение правил поведения в общественных местах.*		1	Смотрят видеоролики о местных промышленных и сельскохозяйственных предприятиях. Закрепляют правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия.	21.05.
68	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. ***Экскурсия*** на предприятие.	*Посещение местного предприятия. Знакомство с работой предприятия и выпускаемой продукцией. Повторение правил поведения в общественных местах.*			Закрепляют правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия.	21.05.

V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методический комплект

№п/п	Тип пособия	Автор	Наименования	Издательство, год
1.	Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ 8 вида	Субчева В.П.	Социально-бытовая ориентировка 8 класс	М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013 г. (коррекционная педагогика)
2.	Учебный плакат к разделу: «Личная гигиена».		«Гигиена органов дыхания».	
3.	Учебный плакат к разделу: «Личная гигиена».		«Вред курения».	
4.	Учебный плакат к разделу: «Жилище».		«Методы проведения дезинфекции и дезинсекции».	
5.	Учебный плакат к разделу «Охрана здоровья».		«Лекарственные средства и их хранение».	
6.	Учебный плакат к разделу «Охрана здоровья».		«Инфекционные заболевания и их профилактика».	
	Учебник	-	-	-

Информационно-методическое обеспечение

№п/п	Тип пособия	Автор	Наименования	Издательство, год
1.	Пособие для учителя	Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г. и др.	«Социально–бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида»	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003г. (кор. педагогика). Допущено Министерством образования и науки РФ.
2.	Книга	И. В. Дубровина.	Мы живём среди людей. Кодекс поведения.	Москва, «Издательство политической

				литературы»,1989
3.	Детская энциклопедия. Транспорт.	С. Н. Зигуненко.	Я познаю мир.	Москва, «Издательство Астрель», 2001.
4.	Книга	Г. Н. Калашников	Настольная книга для девочек.	«Издательство Эксмо», 2002
5.	Методические рекомендации	Н. Н. Михайлова.	Ориентационно-ролевая игра «Семья».	Москва, 1991
6.	Книга	Е. Молоховец	Золотая книга домашних заготовок.	Москва, Эксмо «Форум», 2007.
			Презентации к урокам	
7.	Презентации к разделу «Личная гигиена».		«Курение или здоровье», «Уход за кожей лица», «Физические изменения у подростков», «Уход за органами зрения».	
8.	Презентации к разделу «Одежда и обувь».		«Выведение мелких пятен на одежде», «История появления утюга», «Предприятия бытового обслуживания (химчистка)», «Предприятия службы быта», «Выбор одежды и обуви при покупке».	
9.	Презентации к разделу «Жилище».		«Гигиена жилища», «Электроприборы в ванной», «Гигиенические требования к жилому помещению», «Виды стиральных машин», «Знаки на одежде», «Магазины по продаже электробытовой техники».	
10.	Презентации к разделу «Охрана здоровья».		«Госпитализация», «Амбулаторный приём», «Профессия-врач», «Оказание первой медицинской помощи» (игра-интерактивный медицинский блок).	
11.	Презентации к разделу «Питание».		«Гигиена приготовления пищи», «Здоровое питание», «Место приготовления пищи», «Сервировка стола», «Фрукты» (дидактическая игра), «Посуда», «Приготовление простых салатов», «Приготовление блинов», «Приготовление бутербродов и канапе», «Кулинария» (Своя игра), «Салат здоровье», «Как делают хлеб», «Виды теста».	
12.	Презентации к разделу «Семья».		«Моя семья – моё богатство», «Бюджет», «Семейное хозяйство», «Семейный бюджет»,	

			«Экономика домашнего хозяйства», «Семейные традиции».	
13.	Презентации к разделу «Средства связи».		«Средства связи», «Безопасность в сети Интернет», «Электронная почта».	

Электронные ресурсы

Название	**адрес**
1. Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва	http://edu-open.ru/
2. Электронная библиотека студента	http://www.twirpx.com/
3. Открытый портал образования	http://window.edu.ru/
4. Равные возможности образования	http://www.znaem-mozhem.ru/
5. Электронная библиотека	biblioteka.ru.
6. Сайт « Детские электронные презентации и клипы»	viki.rdf.ru
7. Школьный портал	proskolu.ru
8. Проект «Инфоурок»	http://infourok.ru
9. Интернет –проект «Мультиурок»	http://multiurok.ru

Материально-техническое обеспечение кабинета ОСЖ

№ п/п	**Наименование посуды и инвентаря**	**Количество (шт.)**
1.	Набор кастрюль 3л+5л	1
2.	Казан для плова 4,5л	1
3.	Ложки столовые	14
4.	Вилки	14
5.	Ложки чайные	14
6.	Тарелки суповые	12
7.	Тарелки десертные	12
8.	Тарелки мелкие	10
9.	Тарелка квадрато белая 20см	2
10.	Блюдо 32 см	1
11.	Блюдо овальное 22 см	2
12.	Соусник	1
13.	Креманка Виктория 310 мл	2
14.	Салатник 0,7 л.	2
15.	Салатники 12 см	12
16.	Салатник прозрачный	3
17.	Фруктовница круглая плетеная	2
18.	Подставка под столовые приборы с декором	1
19.	Подставка под столовые приборы Стиль	2
20.	Поднос универсальный большой 33х49	1
21.	Чайные чашки	12
22.	Чайные блюдца	12
23.	Чайник электрический Сервитта	1
24.	Чайник заварочный	2
25.	Ситечко для чая	1
26.	Набор кувшин со стаканами 270мл (6шт.)	1

27.	Стаканы 270 мл	6
28.	Набор ножей Apollo	1
29.	Набор столовых ножей Флоренция по 2шт.	6
30.	Набор столовых вилок по 3 шт.	4
31.	Набор чайных ложек по 3 шт.	4
32.	Подставка под горячее	1
33.	Форма для выпекания	1
34.	Форма для пирога 28см	1
35.	Противень	1
36.	Коврики универсальные	2
37.	Скатерть «De Nastia»	1
38.	Емкость для СВЧ-печи 1,5л.	1
39.	Весы кухонные Vitek	1
40.	Салфетка декоративная	12
41.	Салфетка кух.50х50	10
42.	Щипцы универсальные	1
43.	Набор кухонных принадлежностей 7 предм.	1
44.	Набор кухонных принадлежностей силикон	1
45.	Дуршлаг с ручкой	1
46.	Сковорода 160см	1
47.	Сковорода 22см	2
48.	Половник	1
49.	Шумовка	1
50.	Яйцерезка	1
51.	Овощечистка	1
52.	Овощерезка 5 сменных ножей	1
53.	Доска разделочная20х30х1,2 бамбук	1
54.	Доска разделочная20х30х1,5 бамбук	1
55.	Доска разделочная 25х35х1,2 бамбук	1
56.	Доска разделочная из фанеры	1
57.	Доска разделочная Apollo 29,5х24,5	1
58.	Банка для сыпучих продуктов 1,5л	4
59.	Набор соль-перец-салфетница	1
60.	Чашки для мытья посуды	2
61.	Хлебница	1
62.	Таз пластиковый для мытья окон	1
63.	Ведро металлическое для чистой воды	1
64.	Ведро металлическое для пола	1
65.	Ведро пластиковое для мусора	1
66.	Веник	1
67.	Совок	1

VI. Контрольно-измерительные материалы по предмету «Основы социальной жизни» 8 класс 1 полугодие

Фамилия, имя учащегося_____

Из предложенных вариантов выбери правильный ответ, пометь его ٧

1. Цвет лица меняется у кого	У девушки У юноши У курильщика
2. Угри, расширенные поры, сальность, воспаления на коже – это признаки	Сухой кожи лица Нормальной кожи Жирной кожи лица
3. При жирной коже лица нужно	Умываться с мылом, очищать кожу лосьоном Мыться прохладной водой, смазывать кожу кремом Умываться горячей водой
4. Как и где можно читать?	Лёжа Сидя В транспорте
5. Как можно вывести жирное пятно в домашних условиях?	На жирное пятно насыпать соль и постирать теплой водой Жирное пятно застирать холодной водой
6. Что относится к вредным привычкам?	спорт курение питание наркомания
7. Расставьте цифрами последовательность глажения рубашки (блузки)	Передние стороны Спина Рукава Манжеты Плечи Воротник
8. Какой вид ткани соответствует знаку на терморегуляторе утюга * * (две точки)	Шёлк Шерсть Хлопок
9. Какое половое покрытие лучше использовать в санузлах?	Линолеум Керамическая плитка Паркетный пол
10. Выберите вредителей жилища	Майский жук Колорадский жук Тараканы Мыши Зайцы

Промежуточная аттестация. Контрольно-измерительные материалы по предмету «Основы социальной жизни» 8 класс

Фамилия, имя учащегося_____

Задание: из предложенных вариантов выбери правильный ответ, отметь его٧

1. При жирной коже лица нужно:
   - Умываться с мыло
   - Очищать кожу лосьоном
   - Мыться прохладной водой
   - Нанести крем
   - Умываться горячей водой
2. Мыть посуду нужно:
   - Сразу же после еды
   - Можно подождать, засохшая легче отмывается
   - Сначала отмочить в теплой воде
3. Какой вид ткани соответствует знаку на терморегуляторе утюга * * * (три точки)
   - Шёлк
   - Шерсть
   - Хлопок
4. Бережливость при расходовании чего-нибудь называется:
   - Сбережение
   - Экономия
   - Заработная плата
5. К автотранспорту относятся:
   - Поезд
   - Автобус
   - Мотоцикл
6. Что нужно делать с сухим бельем после сушки
   - Погладить
   - Аккуратно сложить
   - Положить в шкаф
7. Укажите цифрами последовательность приготовления блинов:
   - Замесить жидкое тесто.
   - Выпекать на разогретой сковороде с двух сторон
   - Смешать яйца, молоко, соль, сахар, муку, соду
8. В каком отделе можно купить: чай, сахар, кофе?
   - «Бакалея»
   - «Мясной»
   - «Хлебный»
9. Какое половое покрытие лучше использовать в санузлах?
   - Линолеум
   - Керамическая плитка
   - Паркетный пол
10. Выберите продукты, необходимые для приготовления печенья:
    - Капуста
    - Картофель
    - Соль
    - Молоко
    - Сахар
    - Масло сливочное
    - Мука
    - Сода пищевая